

# Factores personales, escolares y familiares que afectan el **rendimiento académico** en secundaria



Presenta: Joaquín Caso Niebla

## Resultados de BC en ENLACE 2010: Español

			CONAFE	General	Indígena	Particular	Global
PRIMARIA	Tercero	Nacional	471.8	539.6	465.0	631.7	543.9
		BC	543.0	538.1	498.0	621.0	545.6
	Cuarto	Nacional	430.4	514.9	432.1	618.6	519.6
		BC	498.6	522.7	485.5	617.7	531.1
	Quinto	Nacional	442.8	515.9	446.7	606.6	520.0
		BC	465.8	524.8	486.6	606.4	531.2
	Sexto	Nacional	465.1	541.2	470.3	623.9	545.0
		BC	494.5	548.1	518.4	627.2	554.4

			General	Particular	Técnica	Telesec	Global
SECUNDARIA	Primero	Nacional	478.2	568.2	480.0	469.1	484.0
		BC	465.2	553.9	470.1	469.0	474.0
	Segundo	Nacional	472.6	551.1	473.9	467.1	478.3
		BC	457.0	531.6	460.4	460.0	464.6
	Tercero	Nacional	502.9	581.9	502.1	480.6	504.8
		BC	485.7	560.7	493.3	486.2	494.1

## Resultados de BC en ENLACE 2010: Matemáticas

			CONAFE	General	Indígena	Particular	Global
PRIMARIA	Tercero	Nacional	464.3	525.2	439.5	604.8	527.9
		BC	538.8	526.2	492.8	598.6	532.8
	Cuarto	Nacional	439.9	518.1	445.7	602.1	521.6
		BC	452.0	522.5	489.2	611.9	530.5
	Quinto	Nacional	427.8	519.2	440.0	601.2	522.1
		BC	449.8	518.5	489.3	606.7	525.7
	Sexto	Nacional	452.7	545.2	477.7	609.0	547.3
		BC	518.9	540.7	509.3	619.5	546.9

			General	Particular	Técnica	Telesec	Global
SECUNDARIA	Primero	Nacional	488.7	561.8	490.2	512.3	499.7
		BC	474.9	551.5	478.5	490.0	482.8
	Segundo	Nacional	499.8	575.4	500.1	520.2	510.2
		BC	480.7	572.5	488.1	502.0	491.5
	Tercero	Nacional	516.6	583.3	513.8	526.4	523.4
		BC	490.0	565.6	492.5	512.3	498.4

¿Qué **variables** personales, familiares y escolares **influyen en el rendimiento académico** de los estudiantes de educación secundaria de Baja California?



### **Variables personales**

- Autoestima académica
  - Expectativas de estudio
  - Autorregulación académica
  - Adaptación e integración escolar
  - Estrategias de aprendizaje
  - Concentración en el estudio
  - Consumo de sustancias (alcohol + tabaco)
- 

### **Variables del contexto escolar**


- Tiempo dedicado a la realización de tareas
  - Ausentismo y puntualidad del profesor (x asignatura)
  - Uso de recursos escolares (tecnología y cómputo)
  - Percepción del consumo de sustancias en la escuela
  - Percepción de clima escolar
  - Relación entre alumnos
  - Relación con y entre profesores
  - Condiciones físicas del plantel
  - Disciplina escolar
  - Violencia escolar
- 

### **Variables del contexto familiar**

- Escolaridad de los padres
- Posesiones en casa
- Recursos para el estudio en casa (cómputo y software educativo, bienes culturales)
- Apoyo familiar a las tareas escolares


# Cuadernillos y hoja de respuestas

**ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2010**  
Factores asociados al aprendizaje




**Cuestionario para el alumno**  
Primero Secundaria

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
Unidad de Evaluación Educativa



**ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2010**  
Factores asociados al aprendizaje



**Cuestionario para el alumno**  
Segundo Secundaria

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
Unidad de Evaluación Educativa



**ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2010**  
Factores Asociados al Aprendizaje  
Cuestionario para alumnos: Primeros de Secundaria

**Cuestionario 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2010**  
Factores asociados al aprendizaje




**Cuestionario para director**

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
Unidad de Evaluación Educativa




**ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2010**  
Factores asociados al aprendizaje



**Cuestionario para el profesor(a) de matemáticas**

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
Unidad de Evaluación Educativa



**ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2010**  
Factores Asociados al Aprendizaje

**Cuestionario 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Cuestionario 3**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Cuestionario 4**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

# Aplicación a gran escala

Municipio	Día	Escuelas	Grupos	Estudiantes
Ensenada	Miércoles 14 de abril	21	135	4,250
Tijuana	Miércoles 14 de abril	33	254	8,621
Mexicali	Miércoles 12 de mayo	26	229	6,978
Tecate	Jueves 15 de abril	4	28	910
Playas de Rosarito	Viernes 16 de abril	4	30	891
<b>Total</b>		<b>88</b>	<b>676</b>	<b>21,650</b>



**UEE**

**Ensenada**

21 escuelas

135 grupos

109 aplicadores

**Tijuana**

33 escuelas

254 grupos

168 aplicadores

**Playas de  
Rosarito**

4 escuelas

30 grupos

16 aplicadores

**Tecate**

4 escuelas

28 grupos

12 aplicadores

**Mexicali**

26 escuelas

229 grupos

151 aplicadores



# Variables personales, escolares y familiares vs rendimiento académico



## Sexo, edad y turno escolar

<b>ENLACE 2010 – 2° de secundaria</b>				
<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>
Sexo	Masculino	452.6	501.1	<b>488.1</b>
	Femenino	<b>486.7</b>	498.3	481.5
Edad	14 o menos	<b>475.9</b>	<b>505.2</b>	<b>487.8</b>
	15 o más	422.6	451.3	459.6
Turno	Matutino	<b>475.6</b>	<b>506.9</b>	<b>488.0</b>
	Vespertino*	452.7	474.7	473.9

\*Incluye Discontinuo y Nocturno, n = 32

## Sexo, edad y turno escolar

ENLACE 2010 – 2° de secundaria				
Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Historia
Sexo	Masculino	-	=	+
	Femenino	+	=	-
Edad	14 o menos	+	+	+
	15 o más	-	-	-
Turno	Matutino	+	+	+
	Vespertino*	-	-	-

\*Incluye Discontinuo y Nocturno (n = 32)

## Tipo de secundaria y municipio

ENLACE 2010 – 2° de secundaria				
Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Historia
Tipo de secundaria	Privada	++	++	++
	General	--	--	+
	Técnica	-	-	-
	Telesecundaria	+	+	-
Municipio	Ensenada	++	++	-
	Mexicali	+	+	++
	Rosarito	--	--	--
	Tecate	-	-	+
	Tijuana	+++	+++	+++

## Escolaridad de los padres

ENLACE 2010 – 2° de secundaria				
Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Historia
Escolaridad del padre	Primaria o secundaria	--	-	--
	Preparatoria	-	-	-
	Licenciatura	+	+	+
	Posgrado	++	++	++
Escolaridad de la madre	Primaria o secundaria	--	--	--
	Preparatoria	-	-	-
	Licenciatura	++	++	+
	Posgrado	+	++	++

## Situación laboral

### ENLACE 2009 – 2° de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Historia
Situación laboral	No trabaja	+	+	+
	Trabaja	-	-	-

# Resumen

Mujeres (en Español)

Hombres (en Historia)

Edad normativa

Turno matutino

Escuelas privadas

Tijuana

Padres con estudios de licenciatura +

Estudiantes que NO trabajan

Logro educativo

ALTO

BAJO

Mujeres (en Historia)

Hombres (en Español)

Extraedad

Turno vespertino

Secundarias generales

Rosarito

Padres con estudios de secundaria -

Estudiantes que SI trabajan

## Clima escolar

ENLACE 2010 – 2º de secundaria				
Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Historia
Disciplina escolar	Bajo	430.63	464.48	462.07
	Alto	<b>492.22</b>	<b>518.61</b>	<b>494.96</b>
Violencia dentro del plantel	Bajo	<b>515.04</b>	<b>532.47</b>	<b>505.90</b>
	Alto	434.86	472.06	467.72
Relación entre alumnos	Bajo	442.61	469.44	469.03
	Alto	<b>488.80</b>	<b>520.29</b>	<b>495.00</b>
Condiciones físicas dentro del plantel	Bajo	443.65	478.41	470.90
	Alto	<b>486.20</b>	<b>512.00</b>	<b>494.08</b>
Relación con profesores	Bajo	igual	493.17	Igual
	Alto		<b>499.20</b>	



## Autoestima académica

ENLACE 2010 – 2º de secundaria				
Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Historia
Valoración positiva de sí mismo	Bajo	442.63	472.29	463.53
	Alto	<b>495.37</b>	<b>521.90</b>	<b>500.95</b>
Valoración negativa de sí mismo	Bajo	<b>514.05</b>	<b>535.99</b>	<b>511.52</b>
	Alto	435.75	472.41	465.81

# Me considero un(a) buen(a) estudiante.

## ENLACE 2010 – 2° de secundaria

	%	Español	Matemáticas
Nunca o Casi nunca	10.2	433	462
Algunas veces	29.9	454	483
Frecuentemente	34.3	477	507
Siempre o casi siempre	25.6	495	522

## Soy muy lento(a) para realizar mi trabajo escolar

ENLACE 2010 – 2° de secundaria			
	%	Español	Matemáticas
Nunca o Casi nunca	26.4	495	518
Algunas veces	43.2	471	500
Frecuentemente	20.9	453	488
Siempre o casi siempre	9.6	436	469

# Me gusta la forma como me veo.

## ENLACE 2010 – 2° de secundaria

	%	Español	Matemáticas
Nunca o Casi nunca	14.8	456	484
Algunas veces	27.2	468	495
Frecuentemente	30.8	475	508
Siempre o casi siempre	27.3	475	504

## Integración y adaptación escolar

ENLACE 2010 – 2º de secundaria				
Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Historia
Adaptación al entorno escolar	Bajo	452.56	483.97	473.89
	Alto	<b>481.60</b>	<b>508.50</b>	<b>490.99</b>
Sentimientos de inadecuación al entorno	Bajo	<b>465.95</b>	<b>495.64</b>	igual
	Alto	453.95	485.05	

## Estrategias de aprendizaje

ENLACE 2010 – 2º de secundaria				
Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Historia
Motivación para el estudio	Bajo	437.95	474.85	467.46
	Alto	<b>508.36</b>	<b>526.20</b>	<b>503.86</b>
Estrategias cognitivas	Bajo	445.33	482.05	471.01
	Alto	<b>494.80</b>	<b>521.00</b>	<b>500.84</b>
Dificultades de concentración en el estudio	Bajo	<b>514.83</b>	<b>536.99</b>	<b>512.63</b>
	Alto	448.36	479.18	471.37

## No. de horas dedicadas a hacer tareas

ENLACE 2010 – 2° de secundaria			
Variable	Categoría	Español	
No. de horas dedicadas a hacer tareas de español	No hago tareas ni estudio	435.4	--
	1 hora o menos	472.77	+
	2 horas o más	<b>475.35</b>	++

ENLACE 2010 – 2° de secundaria			
Variable	Categoría	Matemáticas	
No. de horas dedicadas a hacer tareas de matemáticas	No hago tareas ni estudio	462.5	--
	1 hora o menos	502.0	+
	2 horas o más	<b>506.5</b>	++

## ¿Te gusta leer?

### ENLACE 2010 – 2° de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Historia
¿Te gusta leer?	No me gusta	439.3	485.4	469.6
	Sí, poco	466.5	496.2	481.0
	Sí, mucho	507.8	521.7	509.3

+68 puntos

+36 puntos

+39 puntos



## ¿Con qué recursos para el estudio cuentas en casa?

ENLACE 2010 – 2° de secundaria				
Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Historia
Recursos para el estudio en casa	Un escritorio o mesa p/ estudio	+	+	+
	Un lugar tranquilo para estudiar	+	+	+
	Una computadora	+	+	+
	Internet	+	+	+
	Libros de consulta para sus tareas	+	+	+
	Diccionario	+	+	+
	Libros de literatura clásica	+	+	+

## Apoyo familiar en tareas escolares

ENLACE 2010 – 2º de secundaria				
Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Historia
Apoyo familiar en dificultades académicas	Bajo	<b>481.82</b>	<b>511.20</b>	<b>491.23</b>
	Alto	461.83	492.15	479.69
Recompensa a la tarea escolar	Bajo	450.47	482.83	475.49
	Alto	<b>482.73</b>	<b>510.03</b>	<b>491.07</b>

## Recursos para el estudio en casa

ENLACE 2010 – 2º de secundaria				
Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Historia
Cómputo y software educativo	Bajo	448.82	473.87	466.55
	Alto	<b>481.16</b>	<b>512.02</b>	<b>493.37</b>
Bienes culturales	Bajo	443.95	478.58	470.02
	Alto	<b>484.85</b>	<b>511.27</b>	<b>492.94</b>

## Puntualidad y ausentismo del docente de Español

ENLACE 2010 – 2° de secundaria			
Variable	Categoría	Español	
Puntualidad del profesor de Español	Nada puntual	448.3	--
	Poco puntual	459.9	-
	Puntual	477.3	++
	Muy puntual	<b>474.3</b>	+
¿Qué tan seguido falta tu profesor de Español?	Nunca o casi nunca	<b>478.9</b>	++
	Algunas veces	460.2	+
	Frecuentemente	458.7	-
	Casi siempre	433.6	-

## Puntualidad y ausentismo del docente de Matemáticas

ENLACE 2010 – 2° de secundaria			
Variable	Categoría	Matemáticas	
Puntualidad del profesor de matemáticas	Nada puntual	469.6	--
	Poco puntual	488.2	-
	Puntual	503.1	+
	Muy puntual	<b>509.7</b>	++
¿Qué tan seguido falta tu profesor de matemáticas?	Nunca o casi nunca	<b>511.1</b>	++
	Algunas veces	482.4	-
	Frecuentemente	486.8	+
	Casi siempre	457.4	--

## RENDIMIENTO ALTO

## RENDIMIENTO BAJO

Los estudiantes refieren:

- Tener una autoestima positiva
- Sentirse adaptados al entorno escolar
- Tener buena relación entre compañeros
- Observar buenas condiciones físicas de la escuela
- Percibir un ambiente escolar en el que existe disciplina
- Utilizar estrategias de estudio
- Lograr concentrarse en el estudio
- Encontrarse motivados
- Ser recompensados por sus padres en la actividad escolar
- Contar con recursos para el estudio
- Manifestar gusto por la lectura

- Tener buena relación con sus profesores
- Observar manifestaciones de violencia escolar
- Impuntualidad y ausentismo en sus profesores
- No realizar tareas escolares
- Percibir altos niveles apoyo familiar en las tareas escolares

¿Y los docentes de matemáticas?



## Cursos de actualización

Variable	Categoría	Matemáticas 2
Frecuencia de actualización por cursos estatales	Nunca	480.19
	Pocas veces	488.99
	Frecuentemente	<b>529.60</b>
	Siempre	<b>502.54</b>

Variable	Categoría	Matemáticas 2
Actualizarse con cursos organizados por la escuela	No	492.65
	Sí	<b>519.00</b>



## Estrategias de enseñanza

Variable	Categoría	Matemáticas 2
Regularmente, ¿deja tareas a sus estudiantes?	No	482.50
	Sí	<b>510.54</b>

Variable	Categoría	Matemáticas 2
Realizan procedimientos y representaciones con el apoyo de tecnología.	No	478.24
	Sí	<b>511.38</b>

Variable	Categoría	Matemáticas 2
Aplicación de pruebas escritas, al término de cada unidad de aprendizaje	Nunca	432.24
	Pocas veces	465.04
	Frecuentemente	508.65
	Siempre	<b>519.02</b>

## Clima escolar

Variable	Categoría	Matemáticas 2
¿Cómo es la relación entre los estudiantes a quienes imparte clase?	Regular	455.35
	Buena	503.94
	Excelente	<b>516.22</b>

Variable	Categoría	Matemáticas 2
¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela?	Mala	431.81
	Regular	510.28
	Buena	493.71
	Excelente	<b>535.92</b>

Variable	Categoría	Matemáticas 2
Qué tanto consumen en su escuela la marihuana	Nadie consume	<b>515.02</b>
	Muy pocos consumen	460.52
	Varios consumen	448.45

¿Y los directores?



## Ausentismo del profesor

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
En general, ¿qué tan seguido faltan a clases los profesores en su escuela?	Nunca faltan	522.76	<b>568.76</b>
	Faltan algunas veces	482.58	502.97
	Faltan frecuentemente	431.50	463.90

## Consumo de tabaco

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
¿Qué tanto consumen los alumnos de su escuela cigarro?	Muchos consumen	457.85	482.02
	Varios consumen	447.70	468.41
	Muy pocos consumen	455.44	479.66
	Nadie consume	498.51	<b>523.54</b>

## Recursos escolares

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
Hay computadoras para los estudiantes	No	455.11	480.16
	Sí	<b>493.17</b>	<b>516.84</b>
Hay computadoras para los estudiantes con acceso a internet	No	460.45	484.53
	Sí	<b>494.86</b>	<b>519.00</b>
Hay cañón de proyección	No	450.76	474.55
	Sí	<b>488.03</b>	<b>512.23</b>
Hay reproductor de películas o DVD	No	452.06	475.42
	Sí	<b>489.96</b>	<b>514.31</b>

## Reforma para la Educación Secundaria (RES)

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
¿Participó su escuela en la primera etapa de la implementación de la Reforma para la Educación Secundaria?	No	468.76	478.69
	Sí	<b>487.63</b>	<b>499.46</b>

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
Se redujo el número de estudiantes por grupo	No se ha cumplido	475.94	499.46
	Se ha cumplido parcialmente	440.74	461.79
	Se ha cumplido en gran medida	479.58	501.05
	Se ha cumplido totalmente	<b>508.66</b>	<b>536.33</b>

¿En qué medida considera que en su escuela se han cumplido los siguientes compromisos de la RES?

Variable	Categoría	Español
Se llevaron a cabo los cambios en infraestructura y mobiliario para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y se informó de ello a la comunidad	No se ha cumplido	463.84
	Se ha cumplido parcialmente	476.68
	Se ha cumplido en gran medida	513.74
	Se ha cumplido totalmente	<b>520.20</b>
Tiempo y espacio para el trabajo colegiado	No se ha cumplido	432.10
	Se ha cumplido parcialmente	448.14
	Se ha cumplido en gran medida	502.33
	Se ha cumplido totalmente	<b>524.13</b>
La inspección supervisó que en el plantel se desarrollaran proyectos que aseguraran el trabajo conjunto de los profesores	No se ha cumplido	479.60
	Se ha cumplido parcialmente	448.60
	Se ha cumplido en gran medida	488.28
	Se ha cumplido totalmente	<b>509.33</b>



¿En qué medida considera que en su escuela se han cumplido los siguientes compromisos de la RES?

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
Se organizaron los profesores para trabajar conjuntamente por proyectos	No se ha cumplido	381.42	422.25
	Se ha cumplido parcialmente	458.95	479.40
	Se ha cumplido en gran medida	488.87	513.76
	Se ha cumplido totalmente	<b>503.80</b>	<b>528.57</b>
Se dotó de los recursos indicados para la evaluación del aprendizaje en el aula	No se ha cumplido	432.72	455.51
	Se ha cumplido parcialmente	460.88	486.22
	Se ha cumplido en gran medida	500.75	522.96
	Se ha cumplido totalmente	<b>504.43</b>	<b>529.38</b>

¿En qué medida considera que en su escuela se han cumplido los siguientes compromisos de la RES?

Variable	Categoría	Español	Matemáticas
Se habilitó y puso a disposición de los docentes las instalaciones y equipamiento tecnológicos y de comunicación necesarios para su labor docente	No se ha cumplido	454.22	477.02
	Se ha cumplido parcialmente	468.82	496.62
	Se ha cumplido en gran medida	477.05	499.73
	Se ha cumplido totalmente	<b>546.64</b>	<b>566.03</b>
Se utilizaron las tecnologías de información y la comunicación como herramientas fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje	No se ha cumplido	456.85	484.72
	Se ha cumplido parcialmente	461.19	483.37
	Se ha cumplido en gran medida	483.06	509.30
	Se ha cumplido totalmente	<b>545.67</b>	<b>564.59</b>

## Orientación educativa

Variable		Español	Matemáticas
¿Hay orientador educativo en tu escuela? (el orientador es la persona que ayuda a que los alumnos mejoren sus hábitos de estudio, sus habilidades para aprender y descubran su vocación).?	Si (68.7%)	<b>480.6</b>	<b>504.1</b>
	No (11.6%)	442.9	486.2
	No sé (19.7%)	452.2	493.2

## En qué te ha ayudado el orientador de tu escuela?

Categoría	Porcentaje
No se sí hay orientador en la escuela	18.5%
No he necesitado ayuda hasta este momento	68.5%
Me ha ayudado a mejorar mis habilidades para estudiar y aprender mejor	11.1%
Me ha ayudado a manejar las emociones que interfieren en mi aprendizaje	4.8%
Me ha ayudado en las materias que se me dificultan más	3.6%
Me ha ayudado a conocer mis capacidades e intereses vocacionales	3.2%
Otra	8.7%

## PROFESORES QUE....

- Participan en cursos de actualización
- Dejan tareas a sus estudiantes
- Se apoyan de la tecnología
- Utilizan pruebas objetivas al evaluar
- Perciben un buen clima escolar

+

=



## DIRECTORES QUE....

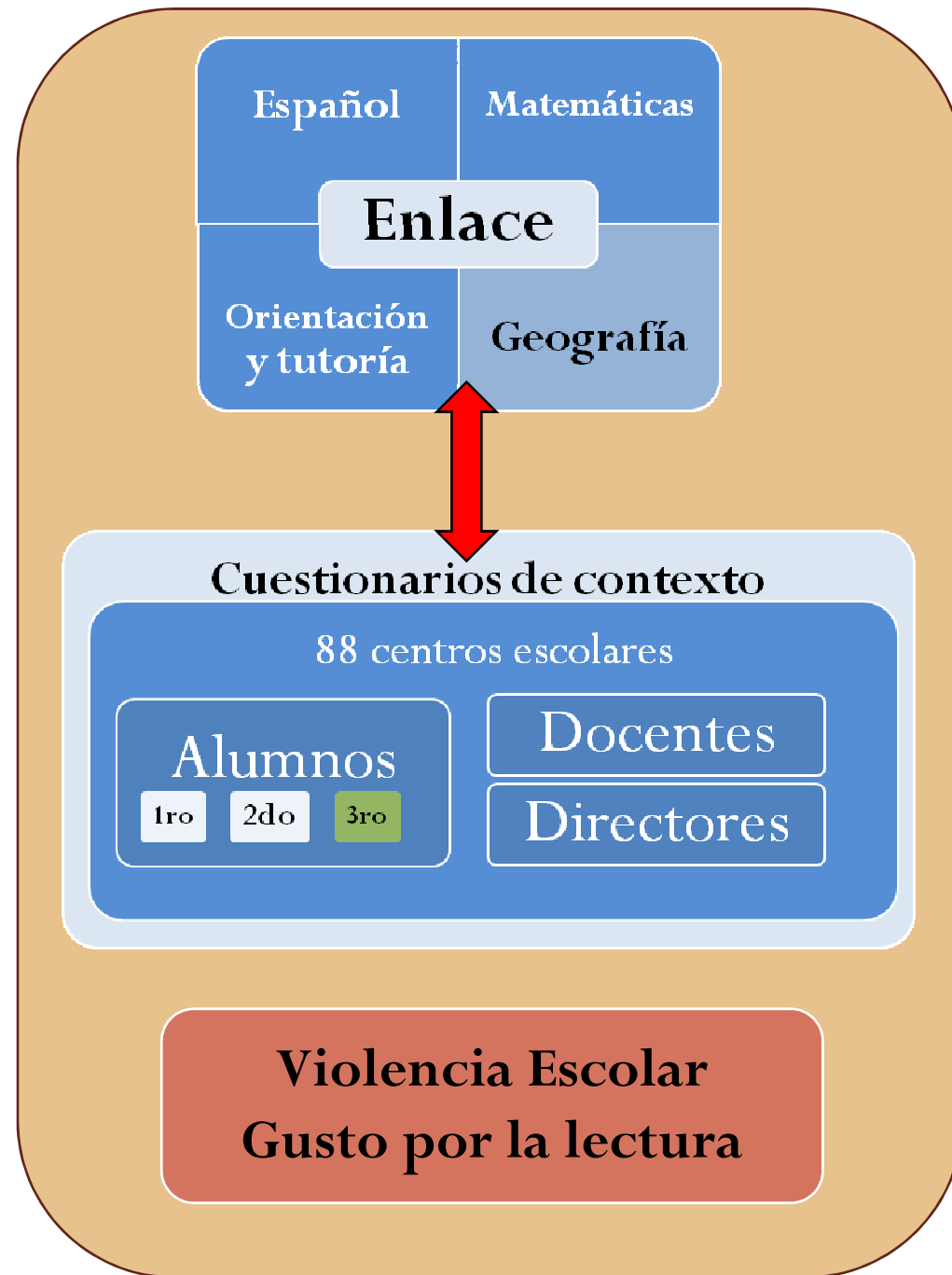
- Refieren bajo índice de ausentismo de sus profesores
- Cuentan con recursos escolares de apoyo al aprendizaje
- Expresan cumplimiento de los compromisos de la RES

# Consideraciones finales

- Se reconoce la naturaleza multideterminada del rendimiento académico. El estudio de los factores asociados al aprendizaje debe apoyarse en modelos explicativos amplios e integrales.
- Es necesario seguir impulsando diagnósticos para la detección de necesidades que fundamenten y justifiquen los programas, servicios y acciones institucionales.
- Las áreas de orientación educativa pueden contribuir a identificar tanto el tipo de intervención como a los beneficiarios de estas acciones institucionales.

Problemática detectada	Esquemas de apoyo	Acciones
<p>Bajo rendimiento escolar</p> <p>Carencia de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio</p> <p>Falta de adaptación e integración al entorno escolar</p> <p>Baja motivación hacia el estudio</p>	<p>Apoyos institucionales para el mejoramiento del desempeño escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asesoría académica individual y grupal en materias de alta dificultad</li> <li>•Actividades del centro escolar en el marco del Programa Nacional de Lectura</li> <li>•Otorgamiento de becas a estudiantes con escasos recursos</li> <li>•Escuela segura</li> <li>•Orientación psicopedagógica</li> </ul>
<p>Desinterés en la lectura</p> <p>Desatención a tareas escolares</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Condiciones socioeconómicas desfavorables</p>	<p>Desarrollo de aspectos personales y escolares relacionadas con la conducta académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrenamiento para el desarrollo de habilidades para el estudio</li> <li>•Atención a aspectos afectivo-motivacionales ligados al estudio</li> <li>•Fortalecimiento de la autoestima</li> <li>•Fomento de la integración y adaptación escolar</li> </ul>
<p>Violencia dentro de la escuela</p>	<p>Aspectos formativos complementarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Formación valoral</li> <li>•Autocuidado de la salud</li> <li>• Convivencia escolar</li> </ul>

2011







- ⌘ [Acerca de la UEE](#)
- ⌘ [Estudios y Proyectos](#)
- ⌘ [Plan Anual de Desarrollo](#)
- ⌘ [Noticias](#)
- ⌘ [Memoria de Eventos](#)
- ⌘ [Programa de Actualización](#)
- ⌘ [Evaluaciones Nacionales e Internacionales](#)
- ⌘ [Cultura Evaluativa](#)
- ⌘ [Diplomado en Evaluación del Aprendizaje](#)
- ⌘ [Sitios de Interés](#)
- ⌘ [Contacto](#) 

Resultados  
preliminares

- **Factores asociados al aprendizaje en la educación secundaria de B.C. ¿Qué podemos hacer para mejorar?**

El día 8 de diciembre de 2010 la UEE presentó en la ciudad de Tijuana los resultados de la Estrategia evaluativa integral 2010: Factores asociados al aprendizaje en el foro Educación Secundaria: Retos y Oportunidades.

[> Presentación](#) 

- **Aspectos personales, familiares y escolares asociados al aprendizaje en la educación secundaria de Baja California**

Durante los días 28 y 30 de septiembre la UEE presentará en las ciudades de Mexicali y Ensenada los resultados asociados a la Estrategia evaluativa integral 2009: Factores asociados al aprendizaje.

[> Presentación](#)   [> Ver Nota Completa](#) 

- **Capacitación aplicadores "Estrategia evaluativa Integral 2010. Factores Asociados al Aprendizaje"**

En una sesión realizada en los municipios de Tijuana, Ensenada, Tecate y Rosarito los días 6, 7, 8 y 9 de abril, se capacitó a los estudiantes de los últimos semestres de los programas de licenciatura en Psicología que ofrece esta Universidad.

